

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 26 » 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования», очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 26 » 08 2024 г. № 1

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » 08 2024 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

\_\_\_\_\_



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» направлено на достижение следующих **целей**: формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ДООУ, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений;
- ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ и за рубежом;
- формирование у студентов представления об особенностях развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников;
- формирование у студентов представления об основных образовательных программах, реализуемых в ДООУ;
- изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.09.

Дисциплина входит в цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания». Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин «Образовательные программы для детей школьного возраста», «Психологическая служба в системе образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Семинарские занятия	–
Практические занятия	16
Лабораторные работы	–
Курсовая работа / проект	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–
Контроль	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачёт</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### *Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания*

Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и ее оценка. Вальдорфский детский сад. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание

педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

## ***Тема 2. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования***

История создания «программы»: первый проект программы 1932 г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946, 1953 гг.). Создание единой программы воспитания детей первых 7 лет жизни (1982 г.). «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» (1984 г.). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Структура и содержание программ дошкольного образования. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.

## ***Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста***

Комплексные программы. Программа «От рождения до школы», Программа «Развитие». Программа «Радуга». Программа «Детство». Программа «Развитие». Программа «Истоки». Парциальные программы. Программа «ТРИЗ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа «Дружные ребята». Программа «Юный эколог». Программа «Паутинка». Программа «Наш дом – природа». Программа «Природа и художник». Программа «Семицветик». Программа «Я, ты, мы». Программа «Я – человек». Программа «Мы». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Дошкольник и... экономика». Программа «Наследие». Парциальные программы развития математических способностей. Парциальные программы развития речи. (Обучение дошкольников элементам грамоты). Парциальные программы социального и экологического развития. Система «Росинка». Специализированные и коррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объём часов
		Очная форма
		7

		семестр
<b>Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания</b>		<b>2</b>
1	Системы дошкольного воспитания Ф. Фребеля и М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.	2
<b>Тема 2. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования</b>		<b>2</b>
2	Содержание типовой программы дошкольного воспитания в детском саду в СССР и РФ.	2
<b>Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>		<b>4</b>
5	Особенности Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы программы для детских дошкольных учреждений «Радуга» и «Развитие», «Детство», «Истоки».	2
6	Программа для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик». Парциальные программы дошкольных образовательных учреждений различной направленности.	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
		7 семестр
<b>Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания</b>		<b>4</b>
1	Педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и ее оценка.	2
2	Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка.	2
<b>Тема 2. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования</b>		<b>4</b>
3	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.	2
4	Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.	2
<b>Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>		<b>8</b>
5	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, её характеристика и особенности. Программа «Радуга, её характеристика и особенности. Программа «Тропинки», её характеристика и особенности. Программа «Дошколка.ру», её характеристика и особенности	2
6	Программа «Развитие», её характеристика и	2

	особенности. Программа «Золотой ключик», её характеристика и особенности. Программа «Детский сад – дом радости», её характеристика и особенности. Программа «Детство», её характеристика и особенности	
7	Программа «Кроха», её характеристика и особенности. Программа «Золотой ключик», её характеристика и особенности.	2
8	Программа «ТРИЗ», её характеристика и особенности. Программа «Юный эколог», её характеристика и особенности. Программа «Дошкольник и... экономика», её характеристика и особенности. Программа «Наследие», её характеристика и особенности.	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов
			Очная форма
			7 семестр
1	<b>Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания</b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к индивидуальному собеседованию. Подготовка к защите электронного реферата-презентации Выступление рассчитано на 3-5 минут.	3
		Дать определение понятиям «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад», раскрыть их содержание.	2
		Раскрыть актуальные проблемы классических систем дошкольного воспитания.	3
		Подготовить мини-доклад на тему: «Достоинства и недостатки классических систем дошкольного воспитания».	3
2	<b>Тема 2. История создания</b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	

	<b>программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования</b>	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль. Подготовить описание каждой направленности группы ДОУ.	3
		Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОУ, начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада; 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность; 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.	3
3	<b>Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</b>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен Стандарт дошкольного образования 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области).	3
		На основе знакомства с моделями, отметить, на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.	3
		В соответствии с концепцией программы «Детство» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.	4
		Раскрыть понятие «профессиональная компетентность современного воспитателя».	3
		Подготовить сообщение на тему: «Педагогическое мастерство и профессионализм педагога».	3



<b>Итого:</b>		<b>44</b>
---------------	--	-----------

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Наряду с традиционной лекционно-практической работой предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Проблемно-диалогическое обучение применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий третьей темы с целью обучения будущих воспитателей навыкам педагогического общения и формирования педагогического имиджа в целом.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических работ; устный опрос; написание реферата (по согласованию с преподавателем).

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование).

3. Петерсон, Л. Г. Парциальные образовательные программы дошкольного образования. Сборник. ФГОС ДО / Л. Г. Петерсон, Т. В. Волосовец, Е. В. Колесникова. – Москва : Издательство «Просвещение», 2021. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Амяга, Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М. : ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.

2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 26 » 09 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

По направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 26 » 09 2024 г. № 1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования», очной формы обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 – разрабатывает программы для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3 – осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания	ОПК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Тема 2. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	ОПК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачёт (устный)

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p><b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные законодательные акты РФ, регулирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников; выделять специфику организации дошкольного образования в РФ и за рубежом, проводить сравнительный анализ классических и современных, государственных и парциальных программ для детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), представлениями об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников, об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
	7 семестр
выполнение и защита практических работ	40
выполнение самостоятельной работы	30
устный ответ на вопросы к зачету	30

<b>Итого:</b>	<b>100</b>
---------------	------------

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачёта</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	



нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета:** формой промежуточной аттестации является зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Дать определение понятиям «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад», раскрыть их содержание.
2. Раскрыть актуальные проблемы классических систем дошкольного воспитания.
3. Раскрыть достоинства и недостатки классических систем дошкольного воспитания.
4. Привести описание каждой направленности группы ДОУ.
5. Раскрыть историю развития программно-методического обеспечения работы ДОУ, начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы:
  - 1) появление ясли-сада,
  - 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность,
  - 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования;
6. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить: 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен Стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области).

7. На основе знакомства с моделями, отметить, на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.

8. В соответствии с концепцией Федеральной образовательной программы дошкольного образования раскрыть каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

9. В соответствии с концепцией программы «Детство» раскрыть каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

10. В соответствии с концепцией программы «Кроха» раскрыть каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Факторы изменения единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ.

2. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

3. Сущность образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

4. Современные комплексные программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

6. Взаимосвязь ФГОС дошкольного и начального общего образования, Федеральной образовательной программы и учебного плана.

7. Компетентностный подход в определении содержания образования.

8. Структура ФГОС ДО.

9. Характеристика образовательных областей.

10. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

### **Выполнение практических заданий:**

#### **Задание №1**

Раскройте содержание и значение классической системы воспитания Ф. Фребеля и дайте ей оценку. Составьте план-схему.

#### **Задание №2**

Раскройте содержание и значение классической системы воспитания М. Монтессори и дайте ей оценку. Составьте план-схему.

#### **Задание № 3**

Раскройте и законспектируйте признаки обновления дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.

#### **Задание №4**

Назовите и законспектируйте сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.

#### **Задание №5**

Сравните структуру Федеральной образовательной программы дошкольного образования и программ «Радуга», «Тропинки», «Дошкола.ру». Результаты занесите таблицу.

#### **Задание №6**

Сравните структуры программ «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад – дом радости» и «Детство».

#### **Задание №7**

Сравните структуры программ для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик».

#### **Задание №8**

Сравните структуры парциальных программ «ТРИЗ», «Юный эколог», «Дошкольник и... экономика» и «Наследие».

### **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

#### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
2. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
3. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.
4. Значение системы Монтессори и ее оценка.
5. Сенсорный дидактический материал Монтессори.
6. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
7. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
8. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.
9. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
10. Общие требования к программам. Классификация программ.
11. Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.

13. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
14. Виды деятельности дошкольника.
15. Основные задачи ДОУ.
16. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками.
17. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.
18. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
19. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
20. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
21. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
22. Наиболее распространенные современные комплексные программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
23. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
24. Взаимосвязь ФГОС дошкольного и начального общего образования, образовательных программ и учебного плана.
25. В чем сущность компетентностного подхода при определении содержания образования?
26. Какова структура ФГОС ДО?
27. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года?
28. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
29. Дать определение понятиям «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад».
30. Раскрыть содержание понятий «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад».
31. Раскрыть актуальные проблемы классических систем дошкольного воспитания.
32. Раскрыть достоинства и недостатки классических систем дошкольного воспитания.
33. Привести описание каждой направленности группы ДОУ.
34. Сущность Концепции дошкольного воспитания (1989).
35. Выделить основные принципы построения ФГОС ДО.
36. Сущность блочно-модульной модели образовательного процесса В ДОУ на месяц.
37. Сущность блочно-модульной модели образовательного процесса В ДОУ на год.

38. Раскрыть направления развития ребенка в соответствии с концепцией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
39. Раскройте понятие «профессиональная компетентность современного воспитателя».
40. Раскрыть направления развития ребенка в соответствии с концепцией программы «Детство».
41. Раскрыть направления развития ребенка в соответствии с концепцией программы «Кроха».
42. Программа «Истоки», её характеристика и особенности.
43. Программа «Радуга», её характеристика и особенности.
44. Программа «Тропинки», её характеристика и особенности.
45. Программа «Дошкола.ру», её характеристика и особенности.
46. Программа «Развитие», её характеристика и особенности.
47. Программа «Золотой ключик», её характеристика и особенности.
48. Программа «Детский сад – дом радости», её характеристика и особенности.
49. Программа «Детство», её характеристика и особенности.
50. Программа «Одаренный ребенок», её характеристика и особенности.
51. Программа «Из детства – в отрочество», её характеристика и особенности.
52. Программа «Кроха», её характеристика и особенности.
53. Программа «ТРИЗ», её характеристика и особенности.
54. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», её характеристика и особенности.
55. Программа «Дружные ребята», её характеристика и особенности.
56. Программа «Юный эколог», её характеристика и особенности.
57. Программа «Дошкольник и... экономика», её характеристика и особенности.
58. Программа «Наследие», её характеристика и особенности.
59. Сравнительный анализ комплексных программ (выбрать 3 программы из списка предложенных).
60. Сравнительный анализ парциальных программ определённого направления.
61. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
62. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
63. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
64. Особенность современных программ дошкольного образования.
65. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

66. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

67. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

68. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

69. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГОС, начиная с 2010 года.

70. Наиболее распространенные в настоящее время комплексные программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

